

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ: МЕТОДИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

**Л. А. Сивицкая**, канд. пед. наук, доцент,  
Национальный исследовательский  
Томский политехнический университет,  
E-mail: sivitskaya@tpu.ru

**И. В. Слесаренко**, канд. пед. наук, доцент,  
Национальный исследовательский  
Томский политехнический университет,  
E-mail: slessare@tpu.ru

**И. К. Забродина**, канд. пед. наук, доцент,  
Национальный исследовательский  
Томский политехнический университет,  
E-mail: zabrodina@tpu.ru

**Е. О. Французская**, ст. преподаватель,  
Национальный исследовательский  
Томский политехнический университет,  
E-mail: francuzskaya@tpu.ru

Среди первоочередных задач развития ТПУ как одного из участников «Проекта 5-100» рассматривается совершенствование сложившейся системы обучения студентов и сотрудников английскому языку как инструменту осуществления академической и профессиональной деятельности, одному из основных условий формирования в университете полиязычной образовательной среды. Реализация программ повышения квалификации для сотрудников ТПУ, в том числе в электронной среде, способствовала появлению образовательных практик в ТПУ, осуществляемых на иностранном языке, которые, в свою очередь, послужили основой для создания онлайн-программы повышения квалификации «Преподавание модулей профессиональной подготовки на английском языке».

**К л ю ч е в ы е с л о в а:** повышение конкурентоспособности, повышение квалификации, обмен опытом, разработка образовательного курса.

Improving of the existing system of teaching students and staff members English as a tool of academic and professional activities is regarded as an urgent goal of TPU as one of the participants of «Project 5-100». Realization of professional training programmes for TPU staff, face to face and in virtual learning environment, promoted development of TPU teaching practices delivered in English. The given experience resulted in the online professional training programme «Delivering Modules of Professional Training in English», introduced into the teaching and learning process in 2015.

**K e y w o r d s:** competitiveness enhancement, professional training, delivery in English, course design.

Задачи развития национальных исследовательских университетов призваны отражать современные потребности общества в высококвалифицированных специалистах, в том числе в области владения иностранным языком в профессиональных целях. Одним из основных критериев исследовательского университета является международное сотрудничество, импорт и экспорт результатов и услуг в сфере научно-исследовательской и образовательной деятельности. Реализация образовательных программ и курсов на иностранном языке позволяет развивать профессиональную иноязычную компетенцию студентов технического вуза, что влечет за собой решение задач по формированию системы гуманитарных качеств инженера, развитию его профессионального кругозора, совершенствованию умений инженерного творчества как части профессии.

Исходя из целей «Проекта 5-100» Министерства образования и науки Российской Федерации по максимизации конкурентной позиции группы ведущих российских университетов в мировом образовательном пространстве, среди первоочередных задач ТПУ как одного из участников данного проекта рассматривается совершенствование системы обучения английскому языку студентов и сотрудников в качестве инструмента осуществления академической и профессиональной деятельности [см.: 1].

Конкурентная среда внутри и за пределами университета обусловила появление новых задач и форм в языковой подготовке студентов и сотрудников университета.

Опыт разработки и преподавания образовательных курсов по профессиональным дисциплинам на английском языке способствовал появлению образовательных практик ТПУ, которые, в свою очередь, стали основой для разработки программы повышения квалификации «Преподавание модулей профессиональной подготовки на английском языке».

Опыт реализации программы «Преподавание модулей профессиональной подготовки на английском языке» в течение нескольких лет в формате очного обучения подготовил базу и позволил разработать и реализовать обучение по этой программе онлайн в 2015 г. Одной из особенностей программы является формат ее реализации и целевая аудитория слушателей. Организационно программа рассчитана на 72 часа и реализуется на базе электронной образовательной платформы Moodle. По итогам обучения в рамках раздела или темы очное общение со слушателями происходит через еженедельные вебинары. Участники программы также могут просмотреть каждый вебинар в записи. Одним из ключевых принципов реализации программы является обеспечение обратной связи, которая организуется с использованием других инструментов электронной среды. Участниками обучения особенно востребованы форумы, чаты, перекрестное оценивание и аналитические отзывы на выполненные задания в группе.

Основной целью программы является модернизация образовательного процесса на иностранном языке с точки зрения обогащения его технологического обеспечения, усиления коммуникационной составляющей, так как по итогам обучения слушатели будут реализовывать учебный процесс на английском языке. Целью также является разработка учебно-методического обеспечения профессиональных дисциплин в соответствии с международными стандартами.

Программа рассчитана на преподавателей-предметников, ведущих занятия по профессиональным дисциплинам на английском языке, преподавателей иностранного языка в профессиональных целях и преподавателей русского как иностранного.

На настоящий момент по данной программе онлайн обучились преподаватели и сотрудники ведущих университетов России.

Слушателям программы предлагаются три практико-ориентированных модуля. В содержании модулей представлен теоретический материал по различным образовательным технологиям, проиллюстрированный практическими примерами из лучших педагогических практик ТПУ [см.: 2; 3]. Крупный тематический блок посвящен использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, в том числе при смешанной или дистанционной форме обучения. Цель занятий – активизация рефлексивной и самообразовательной активности слушателей, овладение методическими приемами разработки учебно-методических материалов.

По окончании обучения слушатели осваивают дидактические средства активизации обучения и педагогический инструментарий для организационно-методического обеспечения преподаваемой дисциплины на иностранном языке.

К результатам обучения также относится умение создавать сценарии учебного занятия на основе предлагаемой активной образовательной технологии; овладение техниками конструктивного педагогического общения; опыт планирования учебного занятия/серии учебных занятий/образовательного курса в соответствии с современными научно-методическими требованиями в отечественной и международной методике преподавания; формулирование объектов оценивания в сфере профессиональных знаний, умений и компетенций, а также объектов оценивания в сфере коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, разработка соответствующих критериев оценивания для результатов обучения.

По итогам обучения по программе повышения квалификации «Преподавание модулей профессиональной подготовки на английском языке» слушатели готовят выпускную аттестационную работу, состоящую из педагогического портфолио, аккумулирующего опыт работы с различными образовательными технологиями, а также презентацию учебного занятия/серии учебных занятий/образовательного курса, спроектированных за время обучения.

Текущие задания по проектированию собственного образовательного курса на английском языке, задания в рамках выпускной

аттестационной работы выполняются слушателем в соответствии с запросом подразделения/учреждения, командирующего сотрудника на повышение квалификации.

Участие научно-педагогических сотрудников университета в программах повышения квалификации, где результатом обучения является разработка образовательного курса на английском языке, позволяет, в свою очередь, сформировать кадровый резерв преподавателей вуза, которые по окончании обучения могут принять активное участие в разработке и реализации образовательных программ на английском языке. Повышение квалификации по иностранным языкам и методике преподавания на иностранном языке оснащает преподавателей университета необходимыми инструментами общения с иностранными студентами и коллегами, в том числе в случае реализации *double degree* программ. Полученные компетенции становятся предпосылкой для создания условий для работы в многонациональном коллективе, развитие которого невозможно без полиязыковой и поликультурной составляющих внутриуниверситетской среды.

---

1. Проект повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди мировых научно-образовательных центров [Электронный ресурс]. URL: <http://5top100.ru/> (дата обращения: 07.12.2015).

2. Дерюшева В. Н., Французская Е. О. Реализация дисциплины «Математическое моделирование для иностранных студентов по направлению “Машиностроение в электронной среде”» // Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: методическая готовность преподавателя : сб. материалов Всерос. науч.-методол. семинара, Томск, 19–21 ноября 2015. Томск, 2015. С. 16–22.

3. Горбенко М. В., Горбенко Т. И. Разработка раздела «Теория механизмов и машин в рамках курса «Профессиональная подготовка на английском языке» // Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: теория и практика : сб. материалов Всерос. науч.-методол. семинара, Томск, 23–24 апреля 2015. Томск, 2015. С. 71–74.